

Verschillende vormen van buitenonderwijs:

- **Omgevingsonderwijs:** het leren in, van en over je eigen leefomgeving, meestal buiten de school
- **Natuurklassen:** leren in, van en over de natuur, tijdens een meerdaagse
- **Buitenspel:** buiten spelen: individueel of collectief/Het 'echte' spel= spel zonder VW?
- **Openluchtonderwijs** => 3 componenten van outdoor education
 - Fysieke ontwikkeling
 - Sociale en persoonlijke ontwikkeling
 - (milieu)Educatie



Inspiratie: **didactisch kader van Joseph Cornell 'flow learning'** - 4 fasen

1. **Stimuleer enthousiasme** – je begint met speelse activiteiten waar de energie van gaat stromen en die maken dat je enthousiast wordt;
2. **Concentreer de aandacht** – vervolgens komen activiteiten die je vragen je aandacht te richten via de zintuigen (zien, horen, ruiken, voelen);
3. **Directe (natuur)ervaringen** – in deze derde fase ligt de nadruk op de individuele beleving van de natuur. Door op te gaan in een bepaald aspect van de natuur, ervaar je verbondenheid met alle levende organismen;
4. **Inspiratie delen** – de cyclus wordt afgerond door terug in de groep met elkaar ervaringen en inspiratie uit te wisselen. <http://www.sharingnature.nl/>

SUGGESTIES Buiten Leren:

1. **Leer elkaar kennen spel** (FASE 1: enthousiasmeren-energie laten stromen):

Stel een vraag aan een andere deelnemer. Wissel erover uit.

In groep is het doel om zoveel mogelijk verschillende personen aan te spreken.

2. **Onnatuurlijk spoor** (FASE 2: gericht waarnemen/concentreren – 1 van de zintuigen centraal > zicht)

3. **De lievelingsplek** (FASE 3: persoonlijke natuurbeleving – directe natuurervaring)

Kies individueel een favoriete plaats. Waarom werd je door de plek aangetrokken? Bedenk een naam voor je plek. Wat hoor, zie ruik, voel je?

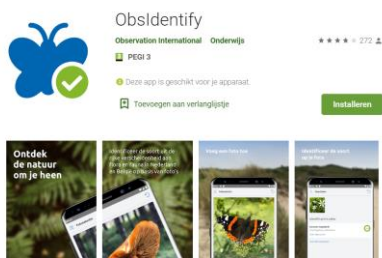
4. **Mijn lievelingsplek** (FASE 4: reflecteren, delen en vastzetten – inspiratie delen uitwisselen in groep): Wissel met een medestudent uit over je lievelingsplek.

Ga naar ieders plek. Vertel waarom je deze bepaalde plek koos. Wat is er zo bijzonder? Welke

naam geef je je plek? Op welke manier kun je je gekozen plek inzetten in de klas? Wat kun je hier doen met leerlingen?

5. Planten/dieren in en rond de schoolomgeving/in het domein:

Welke boom/ struik/dier kom je tegen? Neem 2 een foto, schrijf erbij wat het is. Je kunt gebruik maken van de apps Obsidentify of Pl@ntnet.



6. WV_MOS_taal: Kies een plaats uit - ga (op het schooldomein) en schrijf een gedicht met daarin 5 dingen die je ziet vanop de plek waar je nu staat. Kies een plaats uit (op het schooldomein) Ga rug aan rug staan. Noteer/onthoud allebei 5 woorden > dingen die je ziet vanop de plek waar je nu staat. Bespreek welke woorden jullie noteerden/onthielden. Bepaal welke 5-8 woorden jullie selecteren. Schrijf een gedicht met daarin de geselecteerde woorden.

7. Franse woorden: Welke kun je onderweg of op een bepaalde plek leren? Welke voorwerpen, kleuren kom je tegen die je ook in het Frans kunt benoemen?

8. Aanvulling op 'de lievelingsplek' : Ga buiten op zoek naar een plekje dat je een goed gevoel geeft. Maak eerst met 4 tak(ken)jes een kader, zoek een plekje, leg je kader er omheen of zorg dat je door de kader kunt kijken - je fotografeert je plekje als het ware. Wat maakt dit plekje zo bijzonder?

Zet je hier eventjes neer en kijk goed rond, luister en ruik hier goed.

Wat zie, voel, hoor, ruik je waardoor die plek jou een goed gevoel geeft?

Noteer dit. Vergelijk je lijst met een ander plek dat je leuk vindt.

Verken mekaars plek – overloop wat je medestudent noteerde, zijn er gelijkenissen verschillen?

9. NATUURGEZICHTEN-FLOW Learning - FASE 1: enthousiasmeren

Als de zon schijnt: zoek natuurlijke materialen, leg deze zo zodat ze een gezicht 'aankleden' bv. mos-wenkbrauwen, baard, takjes/blaadjes oorbellen...

Positioneer jezelf zodat je schaduw gelijk valt met de 'aankleding'. Maak een foto.

10. NATURE ART_FLOW Learning – FASE 2: Concentreer de aandacht

- zoek samen natuurlijke materialen en maak een mandala

- zoek samen natuurlijke materialen en maak een diertje/fantasiedier

11. VIERKANTE METER M² ONDERZOEK_FLOW Learning – FASE 2: Concentreer de aandacht

Baken een m² af, Wat vind je in je m²? Opdracht kan ook in buurt van de school om zo link te leggen, wat vind je buiten de school, wat wil je binnenbrengen. Obsidentify-app kun je gebruiken om te determineren. Of gewoon tellen hoeveel verschillende soorten afhankelijk van het seizoen.

12. FILOSOFEREN Mogelijke vragen Bijkomende vragen op pagina [Buitenlesdag](#)

- Kan een bloemkool denken?

- Leeft een appel?

- Is natuur kunst?

- Kan je praten met een bloem?

13. Taalopdracht in de natuur: Maak een natuuralfabet met twijggjes en andere natuurlijke voorwerpen. Zoek dan bij zoveel mogelijk letters een natuurlijk voorwerp dat met die letter begint.

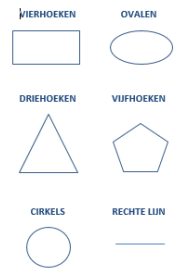
Variante: Geef kinderen per twee een letter mee, geef hen de opdracht vijf dingen te verzamelen met de beginletter. Bv. s steen stok. Maak er foto's van.

14. Kleurenwandering: Neem een doos kleurpotloden en een blad tekenpapier (op een klembord) mee naar buiten. Probeer voor elk kleurtje iets te vinden: groen gras, bruine vogel, ... Per kleurtje dat je vindt, maak je een tekening op je tekenblad in die kleur. Hoeveel kleuren vind je terug?

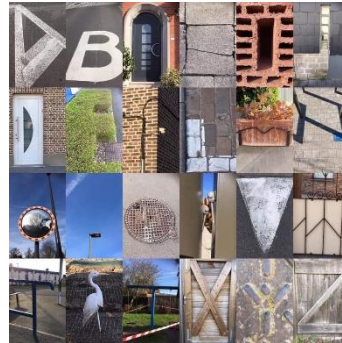
15. Boomhoogte bepalen: Kies een boom in je buurt. Kan jij de hoogte van deze boom meten?

16. Rekenen met natuurlijke materialen: Verzamel samen met de leerlingen eikels, kastanjes, stokjes, dennenappels, ... Gebruik ze om maaltafels in te oefenen, kleine sommen, groeperen, erbij, minder, ... Leg samen met de kinderen een 100 veld.

17. Vormen onderweg: Ga in je school of nabije schoolomgeving, domein op zoek naar letters. Al wat je nodig hebt is een portie speurzin en een fototoestel. Eventueel kaartjes met de vormen er op.



18. Alfabettocht: Ga in je school of nabije schoolomgeving, domein op zoek naar letters. Al wat je nodig hebt is een portie speurzin en een fototoestel.



19. Gezegdes met sporen: Ga op speurtocht naar gezegdes

Spoorloos

- Een dier zonder poten
- Een paddenstoel met zaadjes
- Niet meer te vinden

Iemand op het verkeerde spoor zetten

- Iemand foppen
- Iemand op de foute trein zetten
- Iemand plagen

Iets op het spoor zijn

- In de trein zitten
- Iets bijna gevonden hebben
- Graag paddenstoelen eten

...

20. Vul de eierdoos: Ga op zoek naar tegengestelden, kleuren, ... Al wat je nodig hebt is een grote eierdoos: hoe groter hoe meer creativiteit je stimuleert. Geef de opdracht om in twee tegenoverliggende vakjes voorwerpen te leggen die tegengesteld zijn bv. lang/kort stokje, pluimje/steen (zacht/hard), ... Een kleurenstrip vooraf in de doos kleven kan aanzetten tot speuren naar verschillende kleuren en hun schakeringen.

Bijkomende inspiratie <https://www.mosvlaanderen.be/buitenlesdag-0>

We stimuleren je om zelf creatief om te springen met de leerstof en de buitenruimte en beschikbare materialen maximaal te benutten. Veel plezier!